

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Е.Н. Еликова* /Еликова Е.Н./

Прокол № 1

«23» августа 2023г

«Согласовано»

Заместитель директора

*Н.Г. Ерусланова* /Ерусланова Н.Г./

«23» августа 2023г



Приказ № 85

«27» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 43F3D8005EВ0A3A44216539В576E8В44

Владелец: Хвостов Николай Владимирович

Действителен с 14.08.2023 до 14.11.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (8 ВИДА)  
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: 6-9 КЛАССЫ  
МБОУ «ЧУВАШСКО - БУРНАЕВСКАЯ СОШ»  
АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ

Составитель:  
учитель географии  
Емелюкова Н.Т.

Место учебного предмета « География» в учебном плане в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География » изучается с 6-го по 9-й класс. Учебный план общего образования обучающихся по адаптированным программам основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 272 ч. Общее количество уроков в неделю с 6-го по 9-й класс составляет 8 часов .Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

6класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>• формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> </ul>	

<p>поселка.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности</li> </ul>	<p>опытов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</li> <li>• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;</li> <li>• воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).</li> <li>• воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);</li> <li>• учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);</li> <li>• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной,</li> </ul>
---	--	---

	<p>рельефа, водоемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>	<p>питьевой воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения</li> </ul>
--	---	--

7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p>расположена наша страна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе:</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,</li> </ul>	<p>России, ценностям многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедованиях.</li> <li>• Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);</li> <li>• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</li> <li>• формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).</li> <li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и</li> </ul>
--	--	---

	<p>пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>	<p>использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.</li> <li>• Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.</li> <li>• При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников</li> </ul>
--	--	--

8 класс

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
------------------------------	------------------------------

Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>• названия материков земного шара;</li> <li>• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>• показывать на географической карте материка земного шара</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>• учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.</li> <li>• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• совершенствование умения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных</li> </ul>
--	--	---

9 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>• совершенствование навыков сотрудничества со</li> </ul>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• символику России;</li> </ul> <p>название совей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</p> <p>медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>Показывать границы России на физической карте России;</p> <p>находить свою местность на физической карте России;</p> <p>составлять небольшой рассказ о своей местности;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p>	<p>изучаемых государств Евразии;</p> <p>Границы, государственный строй и символику России;</p> <p>Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</p> <p>показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p> <p>находить свою местность на карте России(политико-административной, физической и карте природных зон);</p> <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</p> <p>формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <p>овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</p> <p>формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера в повседневной жизни</p> <p>выполнять правила поведения в природе</p>
---	--	--





## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Начальный курс физической географии (68 ч)

##### Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Межпредметные связи Горизонтальное и вертикальное положение.

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

##### Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.  
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.  
Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Межпредметные связи  
Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи. Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов. Межпредметные связи Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

## Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Карта России (19 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч) Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности,

Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

## 7 класс

География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир. Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### Зона степей ( 8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### Зона субтропиков (3 ч) Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Урала. Города Урала. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России ( 1 ч)

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

**8 класс**

**География материков и океанов (68 ч)**

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч) Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана. Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания,

Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок. Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок. Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка. Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства.

Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч) Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. Географическая номенклатура

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал,

Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

*Евразия*

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых,

Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское

Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский. Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## 9 класс

География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч) Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа<sup>1</sup>

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь. Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 часа)

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак).  
Иран (Исламская Республика Иран).  
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия  
Индия (Республика Индия).

Восточная Азия  
Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия  
Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч) Границы России.  
Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.  
Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы (1 ч) Межпредметные связи  
Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией.  
Составление альбома «По странам и континентам».

Наш край (14 часов)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город

(поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч) Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свой край.

К карте своего края прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края (республики).

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура.

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария,

Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмени, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

## Тематическое планирование

География 6 класс				
№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение – 4 часа	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Заполнение таблицы, просмотр презентации.
		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1	Наблюдения, заполнение календаря природы.
		Явления природы. Меры предосторожности.	1	

	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	Составление схемы.
Ориентирование на местности – 5 часов	Горизонт. Линия горизонта.	1	Зарисовка линий горизонта Зарисовка сторон гор. Правила пользования компасом. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам Ориентирование на местности экскурсия. Составление устного рассказа о своей местности по плану выполнение зарисовок после наблюдений, проведенных во время экскурсии
	Стороны горизонта.	1	
	Компас и правила пользования им.	1	
	Ориентирование.	1	
	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	
Формы поверхности Земли – 4 часа	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1	Заполнение таблицы. Зарисовка схемы оврага. Изготовление макета равнины, холма из
	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	
	Овраги, их образование.	1	

	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1	пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа о поверхности родного края
Вода на Земле – 10 часов	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Зарисовка схемы круговорота воды.
	Родник, его образование.	1	Заполнение таблицы.
	Колодец. Водопровод.	1	Проведение опытов:
	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой
	Использование рек.	1	Зарисовка схемы водопровода.
	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Упражнения в определении нахождения рек.
	Болота, их осушение.	1	Зарисовка видов озёр.
	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	Заполнение таблицы.
	Острова и полуострова.	1	Показ, работа по к/к.
	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Зарисовка видов водоёмов
План и карта – 9 часов	Рисунок и план предмета.	1	Упражнения в определении предмета.
	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Измерение расстояний.
	План класса.	1	Вычерчивание плана.
	План школьного участка.	1	Вычерчивание плана.
	Условные знаки плана местности.	1	Зарисовка в тетрадах условных знаков.
	План и географическая карта.	1	Чтение плана и карты.
	Условные цвета физической карты.	1	Зарисовка условных цветов
	Условные знаки физической карты.	1	

	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Чтение карты с помощью условных знаков. Тренировочные упражнения по карте, работа по к/к
Земной шар – 14 часов	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Заполнение таблицы.
	Планеты.	1	Просмотр презентации о планетах.
	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Просмотр презентации.
	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Зарисовка планет.
	Физическая карта полушарий.	1	Работа по карте.
	Распределение воды и суши на земле.	1	Вычерчивание диаграммы
	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Просмотр океанов на глобусе и карте.
	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	Просмотр схемы первых путешественников.
	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1	Запись в тетрадь. Зарисовка поясов.
	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скольльзящие солнечные лучи).	1	Работа по к/к, по карте. выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	полюсов, линии экватора, океанов, материков (при
	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление
	Природа тропического пояса.	1	рассказа о материке по плану. Составление устного
Природа умеренных и полярных поясов.	1	рассказа.	
Карта России – 22 час	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1	Работа по к/к. Просмотр презентации.
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Заполнение таблицы.
	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Зарисовка условных знаков

	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.  Составление описания географического положения России. Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте. нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Показ морских границ, морей обучающимися на физической карте РФ. Составление описания с основой на план. <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
	Острова и полуострова России.	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Река Волга.	1	
	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
	Реки: Лена и Амур.	1	
	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1	
	Крупные города России.	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Наш край на физической карте России.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	
	Повторение начального курса физической географии.	2	
	<b>География 7 класс</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	Географическое положение России на карте мира.	1	Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте.
	Европейская и азиатская части России.	1	
	Административное деление России.	1	

	Разнообразии рельефа.	1	Заполнение таблицы. Зарисовка рельефа в тетрадах. Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата. Составление описания с основой на план.
	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
	Климат России.	1	
	Водные ресурсы России, их использование.	1	
	Население России. Народы России.	1	
	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	
	Сельское хозяйство, его отрасли	1	
	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России	1	
Природные зоны России (55 часов)	Размещение природных зон на территории России	1	
	Карта природных зон России	1	
Зона арктических пустынь (5 часов)	Положение на карте.	1	Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания с основой на план.
	Климат.	1	
	Растительный и животный мир.	1	
	Население и его основные занятия	1	
	Северный Морской путь.	1	
Зона тундры (8 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
	Климат. Водоемы тундры	1	
	Растительный мир.	1	
	Животный мир.	1	
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	
	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	
	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	
Лесная зона (18 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
	Климат.	1	
	Реки. Озера. Каналы.	1	
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	
	Смешанные леса.	1	
	Лиственные леса	1	
	Животный мир.	1	
	Пушные звери.	1	
	Значение леса.	1	

	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
	Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России	1
	Особенности развития хозяйства северо-западной России	1
	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	Западная Сибирь	1
	Восточная Сибирь	1
	Дальний Восток.	1
	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
Зона степей (8 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
	Растительный мир	1
	Животный мир	1
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
	Охрана природы зоны степей	1
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
	Климат. Реки.	1
	Растительный мир	1
	Животный мир	1
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Города зоны полупустынь и пустынь	1
Зона субтропиков (2 часа)	Положение на карте.	1
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1
Высотная поясность в горах. (6 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1



	Города и экологические проблемы Урала.	1
	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
	Обобщающий урок по географии России.	1
	Обобщающий урок по географии России.	1
	Итоговая контрольная работа	1

### 8 класс

География	География 8 класс		
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение (2 часа)	Что изучает география материков и океанов.	1	Работа с картой полушарий, навыки работы в контурной карте
	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1	
Мировой океан (5 часов)	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Работа по к/к, карте. Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на к\карте полушарий. Работа по алгоритму.
	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
	Современное изучение Мирового океана.	1	
Африка (11 часов)	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. Запись в тетрадь типичных
	Разнообразии рельефа, климата и природных условий.	1	
	Растения тропических лесов.	1	
	Животные тропических лесов.	1	
	Растительный мир саванн.	1	
	Животный мир саванн.	1	
	Растительный и животный мир пустынь.	1	
	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	

	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	растений тропических лесов.
	Обобщающий урок.	1	Запись животных и растений тропических лесов. Обозначение на к\карте изучаемых государств
Австралия (8 часов)	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1	
	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1	
	Растительный мир.	1	
	Животный мир. Охрана природы.	1	
	Население (коренное и пришлое).	1	
	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	
Обобщающий урок.	1		
Антарктида (6 часов)	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Работа с текстом учебника. Составление рассказа по плану.
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
	Особенности природы, её поверхность и климат.	1	
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	
	Обобщающий урок.	1	
Северная Америка (10 часов)	Америка. Открытие Америки.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Северной Америки. . Составление рассказа по
	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	
	Природные условия, рельеф, климат.	1	
	Реки и озёра.	1	
	Растительный и животный мир.	1	
	Население и государства.	1	
	США.	1	
	США.	1	

	Канада.	1	плану.
	Мексика. Куба.	1	
Южная Америка (10 часов)	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Южной Америки. Составление рассказа по плану.
	Природные условия, рельеф, климат.	1	
	Реки и озёра.	1	
	Растительный мир тропических лесов.	1	
	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	
	Животный мир.	1	
	Животный мир.	1	
	Население (коренное и пришлое).	1	
	Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1	
	Обобщающий урок Часть света – Америка.	1	
Евразия (16 часов)	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Евразии. Составление рассказа по плану
	Очертания берегов Евразии.	1	
	Крупнейшие острова и полуострова.	1	
	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	
	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
	Типы климата Евразии.	1	
	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	
	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1	
	Растительный и животный мир Евразии.	1	
	Международное сотрудничество в охране природы.	1	
	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	
	Культура и быт народов Европы.	1	
	Культура и быт народов Азии.	1	

Работа с контурными картами.	1
Обобщающий урок.	1
Итоговая контрольная работа	1

### 9 класс

География	география 9 класс		Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Введение (1 час)	Политическая карта Евразии. Европа.	1	Работа с глобусом и политической картой мира.
Европа (30 час)	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государств и их столиц.
	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	
	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Германия.	1	
	Австрия.	1	
	Швейцария.	1	
	Обобщающий урок по теме Западная Европа	1	
	Испания (Королевство Испания)	1	
	Португалия.	1	
	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	
	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Греция (Греческая республика)	1	
	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
Швеция (Королевство Швеция.)	1		
Финляндия (Финляндская Республика)	1		
Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1		
Польша (Республика Польша)	1		
Чехия (Чешская Республика)	1		

	Словакия (Словацкая Республика).	1	
	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
	Румыния (Республика Румыния).	1	
	Болгария (Республика Болгария)	1	
	Сербия и Черногория	1	
	Эстония (Эстонская Республика)	1	
	Латвия (Латвийская Республика)	1	
	Литва (Литовская республика)	1	
	Украина.	1	
	Молдавия. (Республика Молдова)	1	
	Контрольная работа по теме: «Восточная Европа».	1	
Азия (26 часов)	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государств и их столиц.
	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	
	Туркменистан	1	
	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	
	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	
	Грузия	1	
	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	
	Армения (Республика Армения)	1	
	Турция (Турецкая Республика)	1	
	Ирак (Республика Ирак)	1	
	Иран (Исламская Республика Иран)	1	
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	
	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	
	Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	
	Монголия	1	
	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1	
	Республика Корея	1	
	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1	

	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».	1	
	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	
	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	
	Индонезия (Республика Индонезия)	1	
Россия (7 часов)	Границы России. Столица и крупные города России.	1	Составление описания географического положения страны с опорой на политическую карту, составление рассказа о столице стран и крупных городах России и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к России.
	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	
	Административное деление России	1	
	Столица и крупные города России	1	
	Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1	
	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1	
	География своей местности. Истрия РТ. Границы РТ Животный и растительный мир	1	
Повторение пройденного материала (4 часа)	Повторение пройденного материала о Европе	1	Работа с контрольно-измерительными материалами
	Повторение пройденного материала о Азии	1	
	Итоговая контрольная работа Обобщающий урок	1	

Лист согласования к документу № 24 от 08.12.2023  
Инициатор согласования: Хвостов Н.В. Директор  
Согласование инициировано: 08.12.2023 09:30

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хвостов Н.В.		 Подписано 08.12.2023 - 09:31	-